

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор ООО «Скилика»  
\_\_\_\_\_ / Нисифорова А. П. /  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Русский язык онлайн. 5 класс»**

(курс русского языка для обучающихся 5 класса: устранение пробелов и развитие грамотности)

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5 класс (11–13 лет)

Срок реализации: 1 учебный год (72 часа)

Форма обучения: очная с применением исключительно электронного обучения и  
дистанционных образовательных технологий

Разработчик: ООО «Скилика»

г. Киров, 2026

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5 класса разработана на основе УМК Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. «Русский язык» с привлечением орфографических тренажёров, пособий по развитию речи. Содержание программы соотнесено с программой общеобразовательной школы: курс закрепляет и углубляет материал, изучаемый в школе в течение учебного года, устраняет пробелы и формирует устойчивую грамотность.

Онлайн-формат позволяет организовать индивидуальную траекторию: стартовая диагностика выявляет пробелы, интерактивные диктанты и тренажёры с мгновенной проверкой автоматизируют применение правил, совместная работа с текстом на виртуальной доске развивает речь, а регулярная обратная связь делает прогресс видимым.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык онлайн. 5 класс» (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и возрастных особенностей обучающихся. Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа реализуется в очной форме с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) на базе электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ООО «Скилика». Онлайн-занятия проводятся в формате видеоуроков в режиме реального времени.

Длительность онлайн-уроков в рамках программы составляет 40 минут, так как в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (СП 2.4.3648-20), утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения расписание занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов; обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов; продолжительность урока не должна превышать 40 минут (пункт 3.5.12).

Данная программа ставит следующие задачи:

- закрепление и систематизация материала курса русского языка 5 класса;
- системная отработка изучаемых орфограмм и формирование орфографической зоркости;
- освоение грамматического материала класса: морфология и синтаксис, все виды языкового разбора;
- обогащение словарного запаса и развитие связной устной и письменной речи;
- подготовка к диктантам, проверочным и творческим работам;
- воспитание привычки самопроверки и внимательного отношения к слову;

Основной задачей программы является формирование осознанной грамотности — умения видеть орфограмму и пунктограмму, объяснять выбор написания и применять правило автоматически. Этому способствуют: алгоритмы и опорные схемы; интерактивные тренажёры; регулярные распределённые повторения; работа с текстами, интересными детям этого возраста.

Цель программы: уверенное освоение курса русского языка 5 класса, формирование прочной орфографической и пунктуационной грамотности и развитие связной речи.

Объём программы: 72 часа. Срок реализации: 1 учебный год (72 часа). Режим занятий: 2 занятия в неделю по 40 минут.

Формы контроля: текущий контроль — наблюдение, устный опрос, выполнение интерактивных заданий на каждом занятии; промежуточный контроль — тестирование или контрольная (проверочная) работа по завершении каждого раздела; итоговый контроль — зачёт по совокупности результатов текущего и промежуточного контроля.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание курса соотнесено с программой общеобразовательной школы и структурировано по разделам. Сквозной линией через все разделы проходит развитие речи и словарная работа.

### **Языковая система**

Систематическое изучение разделов курса: фонетика и орфоэпия, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис — с выполнением всех видов языкового разбора.

### **Орфография и пунктуация**

Алгоритмы и опорные схемы правил, распределённое повторение, интерактивные диктанты, индивидуальная работа над типичными ошибками.

### **Текст и развитие речи**

Анализ текста: тема, главная мысль, тип и стиль речи, средства выразительности; изложения (в том числе сжатые) и сочинения-рассуждения.

### **Культура речи**

Орфоэпические, лексические и грамматические нормы, речевой этикет.

### **Тематические разделы курса**

- Вводное повторение (4 часа): Орфограммы начальной школы; Стартовая диагностика.
- Фонетика. Орфоэпия. Графика (6 часов): Звуки речи, фонетический разбор; Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я; Орфоэпические нормы: ударение.
- Лексика (8 часов): Лексическое значение слова, многозначность; Прямое и переносное значение; Синонимы, антонимы, омонимы; Работа со словарями.
- Морфемика (8 часов): Морфема, морфемный разбор; Чередование звуков в морфемах; Правописание корней с чередованием -ЛАГ-/-ЛОЖ-, -РАСТ-/-РОС-; Буквы Ё-О после шипящих в корне.
- Орфография (12 часов): Безударные гласные: систематизация; Правописание приставок на З/С; Буквы И-Ы после Ц; Ъ и Ь разделительные; Ь после шипящих; Обобщающий практикум.
- Имя существительное (6 часов): Существительное как часть речи, морфологический разбор; Склонение, падежные окончания: трудные случаи; Существительные на -ИЯ, -ИЙ, -ИЕ.
- Имя прилагательное (6 часов): Прилагательное как часть речи; Полные и краткие прилагательные; Правописание окончаний прилагательных.
- Глагол (8 часов): Глагол как часть речи, вид глагола; Спряжение: систематизация; -ТСЯ и -ТЬСЯ; Чередование Е-И в корнях глаголов.
- Синтаксис и пунктуация: основы (8 часов): Словосочетание и предложение; Главные и второстепенные члены; Однородные члены, обращение; Простое и сложное предложение; прямая речь.
- Итоговое повторение и контроль (6 часов): Повторение: орфография; Повторение: морфология и синтаксис; Итоговый диктант с грамматическим заданием.



### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения Программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

- интерес и внимательное отношение к родному языку;
- положительная мотивация к письму и чтению, аккуратность письменных работ;
- привычка самопроверки и стремление писать грамотно;
- умение работать в сотрудничестве, уважение к собеседнику.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение принимать и удерживать учебную задачу, действовать по алгоритму (памятке);
- умение работать с информацией: словарём, памяткой, таблицей, схемой;
- умение сравнивать, группировать и классифицировать языковые явления;
- умение контролировать и оценивать свою работу, находить и исправлять ошибки.

#### **Предметные результаты:**

- уверенно владеет материалом разделов курса русского языка 5 класса: фонетика. орфоэпия. графика; лексика; морфемика; орфография; имя существительное; имя прилагательное; глагол; синтаксис и пунктуация: основы;
- находит изученные орфограммы, объясняет выбор написания, грамотно пишет диктанты, соответствующие классу;
- выполняет все предусмотренные программой класса виды языкового разбора;
- пишет изложения и сочинения, соответствующие программе класса, анализирует текст;
- соблюдает изученные нормы произношения и употребления слов.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий: познавательная и творческая активность; умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность; уважение к себе и другим; личная и взаимная ответственность; самостоятельность.

Срок реализации программы — 1 учебный год (72 часа).

## 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Русский язык онлайн. 5 класс» (5 класс (11–13 лет))

72 часа

| № раздела | Наименование раздела              | Количество часов |
|-----------|-----------------------------------|------------------|
| 1         | Вводное повторение                | 4                |
| 2         | Фонетика. Орфоэпия.<br>Графика    | 6                |
| 3         | Лексика                           | 8                |
| 4         | Морфемика                         | 8                |
| 5         | Орфография                        | 12               |
| 6         | Имя существительное               | 6                |
| 7         | Имя прилагательное                | 6                |
| 8         | Глагол                            | 8                |
| 9         | Синтаксис и пунктуация:<br>основы | 8                |
| 10        | Итоговое повторение и<br>контроль | 6                |
|           | <b>ИТОГО</b>                      | <b>72 часа</b>   |

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Русский язык онлайн. 5 класс» (5 класс (11–13 лет))

72 часа

| №  | Наименование темы  | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1  | Вводное повторение.<br>Орфограммы начальной школы.<br>Введение нового материала.                                     | 1                |
| 2  | Вводное повторение.<br>Орфограммы начальной школы.<br>Выполнение тренировочных<br>упражнений.                        | 1                |
| 3  | Вводное повторение. Стартовая<br>диагностика. Орфографический<br>практикум и словарная работа.                       | 1                |
| 4  | Вводное повторение. Стартовая<br>диагностика. Развитие речи:<br>устные и письменные<br>высказывания.                 | 1                |
| 5  | Фонетика. Орфоэпия. Графика.<br>Звуки речи, фонетический<br>разбор. Введение нового<br>материала.                    | 1                |
| 6  | Фонетика. Орфоэпия. Графика.<br>Звуки речи, фонетический<br>разбор. Выполнение<br>тренировочных упражнений.          | 1                |
| 7  | Фонетика. Орфоэпия. Графика.<br>Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.<br>Орфографический практикум и<br>словарная работа.    | 1                |
| 8  | Фонетика. Орфоэпия. Графика.<br>Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.<br>Развитие речи: устные и<br>письменные высказывания. | 1                |
| 9  | Фонетика. Орфоэпия. Графика.<br>Орфоэпические нормы:<br>ударение. Работа с текстом.                                  | 1                |
| 10 | Фонетика. Орфоэпия. Графика.<br>Орфоэпические нормы:<br>ударение. Проверочная работа с<br>разбором.                  | 1                |
| 11 | Лексика. Лексическое значение<br>слова, многозначность.<br>Введение нового материала.                                | 1                |
| 12 | Лексика. Лексическое значение<br>слова, многозначность.<br>Выполнение тренировочных<br>упражнений.                   | 1                |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 13 | Лексика. Прямое и переносное значение. Орфографический практикум и словарная работа.                    | 1 |
| 14 | Лексика. Прямое и переносное значение. Развитие речи: устные и письменные высказывания.                 | 1 |
| 15 | Лексика. Синонимы, антонимы, омонимы. Работа с текстом.   | 1 |
| 16 | Лексика. Синонимы, антонимы, омонимы. Проверочная работа с разбором.                                    | 1 |
| 17 | Лексика. Работа со словарями. Введение нового материала.  | 1 |
| 18 | Лексика. Работа со словарями. Выполнение тренировочных упражнений.                                      | 1 |
| 19 | Морфемика. Морфема, морфемный разбор. Введение нового материала.  | 1 |
| 20 | Морфемика. Морфема, морфемный разбор. Выполнение тренировочных упражнений.                              | 1 |
| 21 | Морфемика. Чередование звуков в морфемах. Орфографический практикум и словарная работа.                 | 1 |
| 22 | Морфемика. Чередование звуков в морфемах. Развитие речи: устные и письменные высказывания.              | 1 |
| 23 | Морфемика. Правописание корней с чередованием -ЛАГ-/-ЛОЖ-, -РАСТ-/-РОС-. Работа с текстом.              | 1 |
| 24 | Морфемика. Правописание корней с чередованием -ЛАГ-/-ЛОЖ-, -РАСТ-/-РОС-. Проверочная работа с разбором. | 1 |
| 25 | Морфемика. Буквы Ё-О после шипящих в корне. Введение нового материала.                                  | 1 |
| 26 | Морфемика. Буквы Ё-О после шипящих в корне. Выполнение тренировочных упражнений.                        | 1 |
| 27 | Орфография. Безударные гласные: систематизация. Введение нового материала.                              | 1 |
| 28 | Орфография. Безударные гласные: систематизация. Выполнение тренировочных                                | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | упражнений.  |   |
| 29 | Орфография. Правописание приставок на З/С. Орфографический практикум и словарная работа.                             | 1 |
| 30 | Орфография. Правописание приставок на З/С. Развитие речи: устные и письменные высказывания.                          | 1 |
| 31 | Орфография. Буквы И-Ы после Ц. Работа с текстом.   | 1 |
| 32 | Орфография. Буквы И-Ы после Ц. Проверочная работа с разбором.  | 1 |
| 33 | Орфография. Ё и Ъ разделительные. Введение нового материала.   | 1 |
| 34 | Орфография. Ё и Ъ разделительные. Выполнение тренировочных упражнений.   | 1 |
| 35 | Орфография. Ъ после шипящих. Орфографический практикум и словарная работа.   | 1 |
| 36 | Орфография. Ъ после шипящих. Развитие речи: устные и письменные высказывания.  | 1 |
| 37 | Орфография. Обобщающий практикум. Работа с текстом.  | 1 |
| 38 | Орфография. Обобщающий практикум. Проверочная работа с разбором.   | 1 |
| 39 | Имя существительное. Существительное как часть речи, морфологический разбор. Введение нового материала.              | 1 |
| 40 | Имя существительное. Существительное как часть речи, морфологический разбор. Выполнение тренировочных упражнений.    | 1 |
| 41 | Имя существительное. Склонение, падежные окончания: трудные случаи. Орфографический практикум и словарная работа.    | 1 |
| 42 | Имя существительное. Склонение, падежные окончания: трудные случаи. Развитие речи: устные и письменные высказывания. | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 43 | Имя существительное.<br>Существительные на -ИЯ, -ИЙ,<br>-ИЕ. Работа с текстом.                                 | 1 |
| 44 | Имя существительное.<br>Существительные на -ИЯ, -ИЙ,<br>-ИЕ. Проверочная работа с<br>разбором.                 | 1 |
| 45 | Имя прилагательное.<br>Прилагательное как часть речи.<br>Введение нового материала.                            | 1 |
| 46 | Имя прилагательное.<br>Прилагательное как часть речи.<br>Выполнение тренировочных<br>упражнений.               | 1 |
| 47 | Имя прилагательное. Полные и<br>краткие прилагательные.<br>Орфографический практикум и<br>словарная работа.    | 1 |
| 48 | Имя прилагательное. Полные и<br>краткие прилагательные.<br>Развитие речи: устные и<br>письменные высказывания. | 1 |
| 49 | Имя прилагательное.<br>Правописание окончаний<br>прилагательных. Работа с<br>текстом.                          | 1 |
| 50 | Имя прилагательное.<br>Правописание окончаний<br>прилагательных. Проверочная<br>работа с разбором.             | 1 |
| 51 | Глагол. Глагол как часть речи,<br>вид глагола. Введение нового<br>материала.                                   | 1 |
| 52 | Глагол. Глагол как часть речи,<br>вид глагола. Выполнение<br>тренировочных упражнений.                         | 1 |
| 53 | Глагол. Спряжение:<br>систематизация.<br>Орфографический практикум и<br>словарная работа.                      | 1 |
| 54 | Глагол. Спряжение:<br>систематизация. Развитие речи:<br>устные и письменные<br>высказывания.                   | 1 |
| 55 | Глагол. -ТСЯ и -ТЬСЯ. Работа с<br>текстом.   | 1 |
| 56 | Глагол. -ТСЯ и -ТЬСЯ.<br>Проверочная работа с разбором.  | 1 |
| 57 | Глагол. Чередование Е-И в<br>корнях глаголов. Введение   | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | нового материала.  |   |
| 58 | Глагол. Чередование Е-И в корнях глаголов. Выполнение тренировочных упражнений.                                  | 1 |
| 59 | Синтаксис и пунктуация: основы. Словосочетание и предложение. Введение нового материала.                         | 1 |
| 60 | Синтаксис и пунктуация: основы. Словосочетание и предложение. Выполнение тренировочных упражнений.               | 1 |
| 61 | Синтаксис и пунктуация: основы. Главные и второстепенные члены. Орфографический практикум и словарная работа.    | 1 |
| 62 | Синтаксис и пунктуация: основы. Главные и второстепенные члены. Развитие речи: устные и письменные высказывания. | 1 |
| 63 | Синтаксис и пунктуация: основы. Однородные члены, обращение. Работа с текстом.                                   | 1 |
| 64 | Синтаксис и пунктуация: основы. Однородные члены, обращение. Проверочная работа с разбором.                      | 1 |
| 65 | Синтаксис и пунктуация: основы. Простое и сложное предложение; прямая речь. Введение нового материала.           | 1 |
| 66 | Синтаксис и пунктуация: основы. Простое и сложное предложение; прямая речь. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |
| 67 | Итоговое повторение и контроль. Повторение: орфография. Повторение и систематизация материала.                   | 1 |
| 68 | Итоговое повторение и контроль. Повторение: орфография. Выполнение тренировочных заданий.                        | 1 |
| 69 | Итоговое повторение и контроль. Повторение: морфология и синтаксис. Контрольная (диагностическая) работа.        | 1 |

|    |  |                |
|----|--|----------------|
| 70 | Итоговое повторение и контроль. Повторение: морфология и синтаксис. Анализ результатов, работа над ошибками.       | 1              |
| 71 | Итоговое повторение и контроль. Итоговый диктант с грамматическим заданием. Повторение и систематизация материала. | 1              |
| 72 | Итоговое повторение и контроль. Итоговый диктант с грамматическим заданием. Выполнение тренировочных заданий.      | 1              |
|    | <b>ИТОГО:</b>  | <b>72 часа</b> |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

При обучении используются следующие пособия и ресурсы:

- Ладыженская Т. А., Баранов М. Т. и др. «Русский язык» — электронные версии;
- орфографические и пунктуационные практикумы, сборники диктантов и изложений;
- орфоэпический, толковый, орфографический словари — электронные версии;
- дидактические материалы и рабочие тетради к УМК;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ООО «Скилика»: система управления обучением (LMS), сервис видеоконференцсвязи, электронные журналы.
- Интерактивные задания, тесты и викторины, разработанные педагогами для онлайн-формата.
- Презентации и демонстрационные материалы для экрана педагога.

## **7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение**

Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий используются: электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ООО «Скилика», включающая систему управления обучением (LMS), сервис видеоконференцсвязи, электронные журналы и хранилище учебных материалов; персональные компьютеры педагогов с доступом в интернет, веб-камерой и гарнитурой; электронные учебные материалы: презентации, интерактивные задания, рабочие листы, видеоматериалы; система хранения и обработки результатов обучения.

### **Требования к оборудованию обучающегося**

Для участия в онлайн-занятиях обучающемуся необходимы: компьютер (планшет) с доступом к сети Интернет (скорость не менее 5 Мбит/с), веб-камера, микрофон (гарнитура), актуальная версия веб-браузера.

### **Кадровое обеспечение**

Занятия проводятся педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее направленности реализуемой программы, и отвечающими квалификационным требованиям, установленным для педагогов дополнительного образования.

### **Оценочные материалы**

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии посредством наблюдения, устного опроса, выполнения практических заданий. Промежуточный контроль проводится по завершении каждого раздела в форме тестирования или контрольной работы. Итоговый контроль проводится в конце учебного года (года обучения) в форме зачёта по совокупности результатов текущего и промежуточного контроля.