

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор ООО «Скилика»
_____ / Нисифорова А. П. /
«___» _____ 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык для малышей онлайн»

(рабочая программа по английскому языку для детей 5–7 лет
на основе УМК «Английский язык. Семья и друзья» / «Family and Friends»)

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5–7 лет (начальный модуль; последующие модули — 1–3 класс)

Срок реализации: 4 года (модули 66 / 68 / 68 / 68 часов)

Форма обучения: очная с применением исключительно электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий

Разработчик: ООО «Скилика»

г. Киров, 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для дошкольников 5–7 лет и школьников 1–3 классов разработана на основе УМК «Английский язык. Семья и друзья» («Family and Friends» (Naomi Simmons) – курс английского языка для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста.

УМК «Английский язык. Семья и друзья» («Family and Friends») – многоуровневый курс английского языка, который состоит из пособия «Английский язык. Семья и друзья Начало» (Family and Friends Satrter) для дошкольников 5–7 лет и «Английский язык. Семья и друзья 1,2,3» (Family and Friends 1,2,3) для обучающихся младшего школьного возраста. Данный УМК использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми и речевыми умениями и навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также обучающиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников.

Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения английскому языку как иностранному.

Онлайн программа составлена с учетом требований Федеральных государственных стандартов (ФГОС) и соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Программа имеет развивающую, общеобразовательную, научно-познавательную, общеинтеллектуальную направленность.

Длительность онлайн уроков в рамках программы составляет 40 минут, так как в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного Государственного Санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут (пункт 3.5.12).

Данная рабочая программа ставит следующие задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью ролевых игр и творческих заданий;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;

- расширение кругозора обучающихся младшего школьного возраста (знакомство с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.).

Учебно-познавательная компетенция, развиваемая на материале учебника, обеспечивает развитие у обучающихся умений и навыков самостоятельного обучения, универсальные учебные действия), которые в дальнейшем обеспечат автономность в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей.

Данный УМК также продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

Основной задачей программы является формирование интереса к языку, познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка.

Решению данной задачи в УМК «Английский язык. Семья и друзья» («Family and friends») способствуют:

- соответствие содержания курса возрастным интересам, потребностям и возможностям обучающихся;
- широкое использование наглядности, аудио сопровождения и интерактивных ресурсов;
- разнообразие видов деятельности на онлайн-уроке с учетом различных учебных стилей, включая движение и игровую деятельность, моделирование реального общения, самовыражение через выполнение творческих заданий и изготовление поделок;
- целенаправленное использование воображения и творческих способностей обучающихся.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят: лексическая, грамматическая и фонологическая компетенции.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УМК «Английский язык. Семья и друзья 1.2.3» («Family & Friends 1.2.3») содержит 15 юнитов (+ один раздел повторение «Starter»), «Английский язык. Семья и друзья Начальный («Family and Friends. Starter») для дошкольников 5-7 лет содержит 10 юнитов (разделов). Каждый раздел состоит из: введения лексики, грамматики (слова и песни (тренировка), буквосочетаний, отработка навыков чтения, аудирования, говорения и письма. Обучение лексике Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов. Развитие лексических навыков обучающихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так, как обучающиеся ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям обучающихся начальной школы. В дальнейшем новая лексика предьявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается

в последующих заданиях. Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство обучающихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами. Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми для обучающихся младшего школьного возраста. Лексика УМК данной серии охватывает следующие тематические разделы:

1. « Семья и друзья Начало» («Family and Friends Starter»):

- Знакомство: твое имя, я ученик, счет.
- Цвета: радуга, счет, алфавит, что спряталось.
- Школьные принадлежности: счет, алфавит, что это, сколько лет; Игрушки: счет, алфавит, что это, угадай предмет (ответ да/нет) Семья: счет, алфавит, моя семья;
- Чувства: алфавит, счет, прилагательные;
- Животные в зоопарке: множественное число существительных, алфавит, счет.
- Профессии: лексика профессий, алфавит, счет.
- Одежда: моя одежда, счет, алфавит.
- Еда и напитки: мне нравится (продукты), счет, алфавит.

2. «Семья и друзья 1» («Family and Friends 1»):

- Введение: знакомство, счет, дни недели, цвета,
- Школьные принадлежности: предметы; письменно назвать свои школьные принадлежности, алфавит.
- Игрушки: мои любимые игрушки, местоимения, алфавит.
- Мое тело: части тела; единственное и множественное число, алфавит, описание животного. Профессии: профессии, знакомство с семьей (профессии членов семьи); вежливое приветствие; алфавит.
- Парк: знакомство с семьей (в парке); описание местоположения предмета; предлоги, моя игровая площадка, алфавит.
- Моя семья: знакомство с семьей; представление членов семьи; различение; предметы членов моей семьи, алфавит.
- Моя одежда: одежда, одежда членов семьи; алфавит, цвета предметов; моя любимая одежда.
- Мой дом: виды помещений; мой дом, знакомство с семьей (грамота за хорошую учебу), правила чтения.
- Моя коробка с ланчем: знакомство с едой; формирование готовности поделиться едой с другом; моя коробка с ланчем, правила чтения.
- Мои друзья: описание внешности; формы предметов; письмо – описание рисунка; мой друг.
- Зоопарк: оценивание окружающей среды; описание животных; мои любимые животные.
- Еда: вежливое поведение за столом; формирование привычек здорового питания; пища; предпочтения в еде; моя еда.
- Моя спальня: мебель, предметы быта; числительные 11–20; моя спальня.

- Глаголы: описание видов деятельности; описание животных; движения, которые я выполняю.
- Пляж: описание предметов; описание отдыха на пляже.

3. «Семья и друзья 2» («Family and Friends 2»)

- Школьные принадлежности: личная информация; команды, алфавит, школьные объекты.
- Чувства: чувства, друзья, прилагательные.
- Прогулка: глаголы действия, что я могу делать и не могу, предлоги местоположения.
- Еда: продукты, что у меня и чего у меня нет, цифры.
- Школьные предметы: школьные предметы, что в какой день, дни недели.
- Внешкольные занятия: дела после школы.
- Особые дни: подарки что нравится / не нравится.
- Повседневные занятия: занятия на каждый день, который час.
- Места для посещения: общественные места.
- Погода: лексика погода.
- Одежда: одежда, вещи в комнате, время.
- Праздники: приглашение на праздник.
- Животные на ферме: животные, меньше / больше, прилагательные. Воспоминания: что было, правила чтения.
- Люди: множественно число (исключения), порядковые числительные.

4. «Семья и друзья 3» («Family and Friends 3»):

- Введение: семья, прилагательные, месяца, счет.
- Страны: страны, вежливые приветствия других, времена года.
- Хобби: глаголы, что нравится делать, друзья по переписке.
- Мои вещи: предметы, местоимения, моя коллекция.
- Водные виды спорта: разные виды водного спорта, грамматика, правила чтения, прилагательные.
- Животные в зоопарке: животные, грамматика, правила чтения, прилагательные.
- Распорядок дня: повседневные занятия, время, правила чтения.
- Места в городе: места для посещения, наречия, предлоги, правила чтения, в театре.
- Еда: в магазине, продукты, исчисляемые и неисчисляемые существительные, правила чтения.
- Описание мест: что нас окружает, степени сравнения имен прилагательных
- В парке: что окружает нас в парке, модальный глагол, правила поведения, глаголы.
- В музее: виды транспорта, глагол в прошедшем времени, предлоги.
- Описание людей: прилагательные, описание людей, прошедшее время, прилагательные.
- Описание вещей: глаголы, прошедшее время, правила чтения, прилагательные.
- Школьные принадлежности: вещи, прошедшее время,
- Принадлежности для праздника: предметы для путешествия, наречия, правила чтения.

Обучение грамматике

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На дошкольном этапе обучения «Семья и друзья Начало» («Family and Friends Starter») это восприятие и

воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения ученики 1-3 классов начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка, отрабатывают эти конструкции в упражнениях и в речи.

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать и отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем обучающиеся получают более глубокие знания, практические навыки в грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил. Задания варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются задания в форме парной или групповой работы. Так же, как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

УМК «Английский язык. Семья и друзья» («Family and Friends» «Starter») включает изучение следующих грамматических структур:

- Hello! What's your name?(My name's ../ I'm..) Who are you?(I'm..)
- Счет(1-20)
- What colour is it ?(It's green...) Please,show me a....
- What's this? It's a notebook.
- Are you...?
- How old are you?
- Is it a plane? (Yes, it is./ No, it isn't.) Алфавит Aa – Zz

УМК «Английский язык. Семья и друзья 1-2» («Family and Friends 1-2») включает изучение следующих грамматических структур:

- What's this? -It's a...
- Is this your...? Yes, it is / No, it isn't This/That is...
- These/Those are...
- There's .../ These are... She's/He's a...
- Is she/he a ...? Yes, she is / No, he isn't Where's the...? It's in/on/under... Possessive ,,s
- This is her/his .../ Are these his....? Yes, they are / No, they aren't I've got .../I haven't got ...
- (an + a, e, i, o, u)
- He/she's got.../He/she hasn't got... It's got.../ It hasn't got... What/When have we got..?
- I like.../ I don't like / He likes/ doesn't like... Do you like ...? Yes, I do/ No, I don't
- What do you like?/ What does he like? He can/can't ...
- Can he ...? Yes, he can / No, he can't Let's + verb

- What’s the time? It’s... o’clock. He...at...o’clock
- What’s the weather like? It’s...
- What are you/they doing? I’m/We’re/They’re... What’s he/she doing? He’s/She’s...

I was/wasn’t.../ You were/weren’t... There were some / weren’t any... Irregular plurals

УМК «Английский язык. Семья и друзья 3» («Family and Friends 3») включает изучение следующих грамматических структур:

- Where are you from? I’m from Egypt Like+verb+ing
- Can for permission/request
- Present Continuous: affirmative and negative, questions and short answers
- Present Simple: affirmative, negative, questions adverbs of frequency: always, sometimes, never Prepositions of time: on, at, in
- Present simple and present continuous Countable and uncountable nouns a/an/some
- Comparatives Superlatives
- Must/mustn’t for rules and obligations
- Past Simple with be, had, regular verbs: affirmative and negative Past Simple questions
- Past simple: irregular verbs with negatives, questions Past continuous
- Past simple and past continuous Going to + verb
- Have to/ had to
- The future with will Present Perfect: affirmative
- He’s put the books on the shelves.
- Present perfect: questions, answers and negatives Should/shouldn’t

Обучение орфографии На дошкольном этапе обучения дети знакомятся с английским алфавитом и учатся соотносить буквы со звуками речи при помощи пособия «Family and Friends Alphabet Book» и его интерактивной версии. Работа по формированию у обучающихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий. Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности: 1. Обучение аудированию Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства обучающихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации 2. Обучение говорению Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог. Учитель

– Ученик. В общении с учителем обучающихся младшего школьного возраста получают начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с обучающимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя. Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых обучающиеся младшего школьного возраста отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и обучающиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач. В процессе обучения приобретаются следующие умения:
Диалогическая речь:

- устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
- расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
- выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выразить согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо);
- побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

- представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
- описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
- представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
- высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

Обучение чтению. Дошкольный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения. Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- обучающиеся постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- обучающиеся быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

На школьном этапе обучения чтению учащихся знакомят непосредственно с правилами чтения.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения формируются навыки ознакомительного (понимание общего содержания текста), просмотрового/поискового (извлечение необходимой информации) и изучающего (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;
- умение расспросить о непонятных словах или частях текста;
- умение предвосхищения содержания текста.

Обучение письму

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита. На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролируемые функции. Обучающиеся делают задания на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи.

Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей.

В процессе обучения письму обучающиеся знакомятся с основами пунктуации.

Социальная компетенция представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;

- правильное выполнение инструкций на английском языке;
- умение и желание взаимодействовать в рамках учебной деятельности на английском языке;
- игровая деятельность в парах и группах;
- диалоги и истории в картинках, знакомящие с речевыми клише для различных ситуаций общения. Обучающиеся имеют возможность слышать живую речь, наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;
- драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Основной целью обучения иностранным языкам, согласно ФГОС, является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной). При этом должно развиваться функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные письменные и устные тексты, передавать информацию в связанных аргументированных письменных и устных высказываниях и планировать свое речевое поведение с учетом определенных характеристик партнера по общению, в частности, с учетом знания особенностей его национальной культуры. Достижение личностных результатов обучения английскому языку:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие системы значимых социальных и межличностных отношений;
- осознание роли иностранного языка для достижения поставленных жизненных целей.

Метапредметные:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

Предметные результаты В результате изучения английского языка обучающийся младшего школьного возраста должен: 1. Знать/понимать: особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания; типичные для страны изучаемого языка имена (в том числе знать страны изучаемого языка); наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста. 2.

Уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; читать и выполнять различные задания к текстам, понимать на слух короткие тексты;

- выполнять более сложные виды деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке. Говорение. Диалогическая речь. Обучающиеся должны :
 - участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
 - осуществлять запрос информации;
 - обращаться за разъяснениями;
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; Монологическая речь. Обучающиеся должны овладеть разными видами монолога:
 - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
 - кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
 - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
 - выражать свое отношение к прочитанному/услышанному/увиденному,

давать краткую характеристику персонажей; Аудирование: Обучающиеся должны относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников. Чтение:

- с целью извлечения полной информации читать про себя (с использованием словаря) несложные оригинальные тексты оригинальных жанров с 6-10% незнакомых слов (reading for detailed comprehension);
 - с целью извлечения основной информации читать про себя (без словаря) тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы с 5-8% незнакомых слов (skimming);
 - с целью извлечения частичной (выборочной) информации читать про себя в просмотрном режиме (без словаря) тексты адаптированного характера – поисковое чтение (scanning);
- Письменная речь:
- кратко записывать основное содержание текстов. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - понимать на слух речь учителя, одноклассников;
 - понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:
- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран; познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность; уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

Срок реализации программы – 4 года.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Английский язык. Семья и друзья Начало» («Family and Friends» «Starter»)

№ раздела	Наименование темы	Количество часов
1	Знакомства.	6
2	Цвета.	6
3	Школьные принадлежности.	6
4	Игрушки.	7
5	Семья.	7
6	Чувства.	6
7	Животные в зоопарке.	6
8	Профессии.	6
9	Одежда.	7
10	Еда и напитки.	9
	ИТОГО	66 часов

«Английский язык. Семья и друзья 1» («Family and Friends 1»)

№ раздела	Наименование темы	Количество часов
Starter	Введение.	6
1	Школьные принадлежности.	5
2	Игрушки.	6
3	Мое тело.	4
4	Профессии.	3
5	Парк.	4
6	Моя семья.	4
7	Моя одежда.	4
8	Мой дом.	5
9	Моя коробка с ланчем.	4
10	Мои друзья.	4
11	Зоопарк.	3
12	Еда, напитки.	5
13	Моя спальня.	4
14	Глаголы.	3
15	Пляж.	4
	ИТОГО	68 часов

«Английский язык. Семья и друзья 2» («Family and Friends 2»)

№ раздела	Наименование темы	Количество часов
1	Школьные принадлежности.	6
2	Чувства.	5
3	Прогулка.	6
4	Еда.	4

5	Школьные предметы.	3
6	Внешкольные занятия.	4
7	Особые дни.	4
8	Повседневные занятия.	4
9	Места для посещения.	4
10	Погода.	5
11	Одежда.	3
12	Праздники.	4
13	Животные на ферме.	6
14	Воспоминания.	5
15	Люди.	5
	ИТОГО	68 часов

«Английский язык. Семья и друзья 3» («Family and Friends 3»)

№ раздела	Наименование темы	Количество часов
Starter	Введение.	2
1	Страны.	5
2	Хобби.	4
3	Мои вещи.	5
4	Водные виды спорта.	4
5	Животные в зоопарке.	4
6	Распорядок дня.	4
7	Места в городе.	4
8	Еда.	4
9	Описание мест.	4
10	В парке.	5
11	В музее.	3
12	Описание людей.	4
13	Описание вещей.	5
14	Школьные принадлежности.	6
15	Принадлежности для праздника.	5
	ИТОГО	68 часов

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ. НАЧАЛО» («Family and Friends» «Starter») (Naomi Simmons)

66 часов

№	Наименование темы	Количество часов
1	Знакомство. Hello! / Goodbye ! What's your name? (My name's ../ I'm ..)Введение лексического, грамматического и фонетического материала.	1
2	Знакомство. Who are you? (I'm..) Общее понимание, обмен информацией.	1
3	Знакомство. Счет (числительные 1,2) Обучение произношению и интонации английского языка.	1
4	Знакомство. Введение грамматического материала(1 apple, 2 apples). Обучение произношению и интонации английского языка.	1
5	Знакомство. Aa (apple, Annie)Разучивание песен и рифмовок.(What"s your name?) Развитие навыков речи. (говорения, аудирования). Обучение произношению и интонации английского языка.	1
6	Знакомство. Bb (boy, bat) Выполнение фонетических упражнений. Развитие навыков речи. (говорения, аудирования).	1
7	Цвета. What colour is it?(It's green...) Введение лексического материала, грамматического и фонетического материала.	1
8	Цвета. (Red, green, blue, black, pink, yellow, purple ,white).Введение лексического материала, грамматического и фонетического материала.	1
9	Цвета. Cc (cat, car)Выполнение лексико-грамматических упражнений. Обучение произношению и интонации английского языка.	1
10	Цвета. Dd (dog, duck)Выполнение лексико-грамматических и фонетических	1

	упражнений.	
11	Цвета. Счет (числительные 3,4) (3 white cats, 4 cars) Развитие навыков речи. Введение лексического материала, грамматического и фонетического материала.	1
12	Цвета. Please, show me a.... Разучивание песен и рифмовок. (« It"s red!») Выполнение фонетических упражнений. Введение лексического материала. Обучение произношению и интонации английского языка.	1
13	Школьные принадлежности. What's this? It's aВведение лексического, грамматического и фонетического материала.	1
14	Школьные принадлежности. Are you...? How old are you? Выполнение лексико-грамматических упражнений. Обучение произношению и интонации английского языка.	1
15	Школьные принадлежности. Счет (числительные 5,6) (5 little crayons) Развитие навыков речи. Введение лексического, грамматического и фонетического материала.	1
16	Школьные принадлежности. Ее (egg, elephant) Выполнение фонетических упражнений.	1
17	Школьные принадлежности. Ff (fish, farm) Введение лексического, грамматического, фонетического материала. (desk, chair, crayon, pencil, notebook)	1
18	Школьные принадлежности. Введение лексического материала. Выполнение фонетических упражнений. Разучивание песен и рифмовок. (« What"s this?»)	1
19	Игрушки. What's this? Введение лексического, грамматического, фонетического материала. Общее понимание, обмен информацией.	1

20	Игрушки. Is it a plane? (Yes, it is./ No, it isn't.) Выполнение лексико-грамматических упражнений. Общее понимание, обмен информацией.	1
21	Игрушки. Счет (числительные 7,8).Gg (girl, guitar) Развитие навыков речи. Обучение произношению и интонации английского языка.	1
22	Игрушки. Hh (hat, horse) Введение лексического и фонетического материала.	1
23	Игрушки. Ii (insect, ill)Введение лексического и фонетического материала.	1
24	Игрушки. Введение лексического, грамматического, фонетического материала. (plane, puppet, robot, balloon, teddy) Развитие навыков речи.	1
25	Игрушки. Разучивание песен и рифмовок.(« Is it a plane?») («How many cars? »)Выполнение фонетически упражнений.	1
26	Семья. Family. This is my mum. Обучение произношению и интонации английского языка.	1
27	Семья. Family. This is my.... (mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma) Развитие навыков речи. Введение лексического, грамматического и фонетического материала.	1
28	Семья. Jj (jug, juice) Развитие навыков речи. Выполнение фонетически упражнений.	1
29	Семья. Kk (kangaroo, key) Введение лексического материала. Выполнение фонетических упражнений.	1
30	Семья. Ll (lion, lollipop). Выполнение фонетических упражнений. Развитие навыков речи.	1
31	Семья. Счет (числительные 9,10) (9 mums, 10 dads) Введение лексического, грамматического и фонетического материала.	1
32	Семья. Выполнение	1

	фонетических упражнений. Разучивание песен и рифмовок. (« This is my mum!») Развитие навыков речи (говорения, аудирования).	
33	Чувства. He/she He's happy. She's cold. Введение лексического, грамматического, фонетического материала.	1
34	Чувства. Mm (map, mango) Введение фонетического материала.	1
35	Чувства. Nn (nose, neck) Введение фонетического материала. Общее понимание, обмен информацией. Обучение произношению и интонации английского языка.	1
36	Чувства. Oo (orange, octopus) Введение фонетического материала. Развитие навыков речи.	1
37	Чувства. Счет (числительные 11,12) Введение лексического материала.	1
38	Чувства. Введение лексического, грамматического, фонетического материала. (happy, sad , hungry, thirsty, hot, cold)	1
39	Животные в зоопарке. Множественное число существительных. What are they? They're bears. Общее понимание, обмен информацией. Обучение произношению и интонации английского языка.	1
40	Животные в зоопарке. Pp (panda, pen). Введение фонетического материала. Развитие навыков речи.	1
41	Животные в зоопарке. Qq (Queen, quilt) Развитие навыков речи. Введение фонетического материала.	1
42	Животные в зоопарке. Rr (river, rainbow)Счет (числительные 13,14) Введение лексического и фонетического материала.	1
43	Животные в зоопарке. Введение	1

	лексического, грамматического, фонетического материала. (bird, bear, hippo, crocodile, tiger)	
44	Животные в зоопарке. Разучивание песен и рифмовок. («What are they?» «They are lions!») Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение фонетических упражнений.	1
45	Профессии. Are they teachers? Общее понимание, обмен информацией. Развитие навыков речи.	1
46	Профессии. Are they waiters? Yes, they are./ No, they aren't Введение лексического и грамматического материала. Обучение произношению и интонации английского языка.	1
47	Профессии. Ss (sofa, sock) Введение фонетического материала. Развитие навыков речи.	1
48	Профессии. Tt (towel, turtle) Развитие навыков речи. Введение грамматического материала.	1
49	Профессии. Uu (umbrella, up)) Введение фонетического материала. Развитие навыков речи.	1
50	Профессии. Счет (числительные 15,16) (15 builders) Введение нового лексического и грамматического материала. Разучивание песен и рифмовок(«Dressing up»)	1
51	Одежда. I've got a shirt. I've got a hat. Введение лексического, грамматического, фонетического материала.	1
52	Одежда. Vv (violin, vase) Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
53	Одежда. Ww (woman, wall)Введение лексического материала. Обучение произношению и интонации английского языка. Развитие навыков речи (говорения,	1

	аудирования)	
54	Одежда. Хх (box, fox) Введение лексического и фонетического материала.	1
55	Одежда . Введение лексического, грамматического и фонетического материала. (jumper, shirt, jacket, hat, belt)	1
56	Одежда. Счет (числительные 17,18) Выполнение фонетических упражнений .Развитие навыка диалогической речи.	1
57	Одежда. Разучивание песен и рифмовок. («I've got a shirt» «Look at the belts») Развитие навыков речи.	1
58	Еда и напитки . I like plums. Введение лексического материала. Общее понимание, обмен информацией.	1
59	Еда и напитки. I don't like yogurt .I don't like raisins.Введение грамматического материала. Обучение произношению и интонации английского языка.	1
60	Еда и напитки. Уу (yogurt, уо-уо) Введение лексического и фонетического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
61	Еда и напитки. Zz (zebra, zoo) Выполнение фонетических упражнений.	1
62	Еда и напитки . Счет (числительные 19,20) Введение нового лексического материала.	1
63	Еда и напитки. Алфавит Аа – Zz. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
64	Еда и напитки. Введение лексического, грамматического, фонетического материала. (raisins, plums, crisps, cakes, milkshake)Развитие навыка аудирования.	1
65	Еда и напитки. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков речи (говорения, аудирования,	1

	чтения).	
66	Еда и напитки. Выполнение фонетических упражнений. Разучивание песен и рифмовок. («I like raisins» «Twenty cakes»)	1
	ИТОГО:	66 часов

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ 1» («Family and Friends 1») (Naomi Simmons)

68 часов

№	Наименование темы	Количество часов
1	Введение. Hello, goodbye. How are you? Закрепление лексического материала.	1
2	Введение. Hello, goodbye. How are you? Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
3	Введение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
4	Введение. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
5	Введение. Развитие навыков речи. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
6	Введение. Развитие навыков речи.	1
7	Школьные принадлежности. What's this? Письменно назвать свои школьные принадлежности .Закрепление лексического материала. (задания в РТ, ГР)	1
8	Школьные принадлежности. It's a pen. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
9	Школьные принадлежности. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
10	Школьные принадлежности. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
11	Школьные принадлежности. Развитие навыков речи.	1
12	Игрушки. My/your (Мои любимые игрушки.) Закрепление лексического материала.	1
13	Игрушки. Is this...? Yes, it is./No, it isn't Закрепление грамматического материала.	1

	(задания в РТ, ГР)	
14	Игрушки. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
15	Игрушки. Развитие навыков речи.	1
16	Игрушки. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
17	Игрушки. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков речи. (задания в РТ, ГР)	1
18	Мое тело. Arm/arms .Закрепление лексического материала.	1
19	Мое тело. This is.../These are... Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
20	Мое тело. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
21	Мое тело. Развитие навыков речи.	1
22	Профессии. Знакомство с семьей (Профессии членов семьи) Закрепление лексического материала. (задания в РТ, ГР)	1
23	Профессии. She`s/He`s a.... Is she/he a ... Yes, it is./No, it isn`t Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
24	Профессии. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков речи. (задания в РТ, ГР)	1
25	Парк. Where`s the...? Закрепление лексического материала.	1
26	Парк. Описание местоположения предмета. In/on/under Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
27	Парк. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
28	Парк. Развитие навыков диалогической речи.	1
29	Моя семья. Знакомство с	1

	семьей. (Possessive“s) Who“s this? Закрепление лексического материала. Выполнение фонетических упражнений.	
30	Моя семья. Знакомство с семьей. (Possessive“s) Who“s this? Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи. (задания в РТ, ГР)	1
31	Моя семья. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
32	Моя семья. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков речи. (задания в РТ, ГР)	1
33	Моя одежда. Моя любимая одежда .Закрепление лексического материала.	1
34	Моя одежда. This is her/his T-shirt. Are these his socks? Yes, they are. No, they aren“t. Contractions: „s Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
35	Моя одежда. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
36	Моя одежда. Развитие навыков речи.	1
37	Мой дом. Виды помещений. Закрепление лексического материала.	1
38	Мой дом. Is she in the kitchen? Yes, she is. No, she isn“t. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
39	Мой дом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
40	Мой дом. Развитие навыков речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
41	Мой дом. Развитие навыков речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
42	Моя коробка с ланчем.	1

	Знакомство с едой. Закрепление лексического материала.	
43	Моя коробка с ланчем. I've got two sandwiches. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
44	Моя коробка с ланчем. I haven't got my lunch box. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
45	Моя коробка с ланчем. Развитие навыков речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
46	Мои друзья. Описание внешности. Закрепление лексического материала.	1
47	Мои друзья. He/She's got... He/She hasn't got Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
48	Мои друзья. Развитие навыка диалогической речи.	1
49	Мои друзья. Формы предметов. It's got... It hasn't got... Развитие навыков речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
50	Зоопарк. Описание животных. Закрепление лексического и грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
51	Зоопарк. I like monkeys. I don't like elephants. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
52	Зоопарк. They're big. I'm little. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
53	Еда. Закрепление лексического материала.	1
54	Еда. Do you like carrots? Yes, I do./No, I don't. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
55	Еда. What do you like? I like yogurt. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1

	(задания в РТ, ГР)	
56	Еда. Развитие навыка диалогической речи.	1
57	Еда. Развитие навыка чтения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
58	Моя спальня. Мебель. Предметы быта. Закрепление лексического материала.	1
59	Моя спальня There“s.../There are... . Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
60	Моя спальня. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
61	Моя спальня. Numbers 11-20 . Выполнение фонетических упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
62	Глаголы. Описание видов деятельности. Закрепление лексического и грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
63	Глаголы. Не can/can“t fly Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
64	Глаголы. Развитие навыка аудирования. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
65	Пляж. Описание предметов . Закрепление лексического материала.	1
66	Пляж. Let“s + verb Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
67	Пляж. Let“s + verb Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
68	Пляж. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР) .Обобщающий урок.	1
	ИТОГО:	68 часов

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ 2» («Family and Friends 2») (Naomi Simmons)

68 часов

№	Наименование темы	Количество часов
1	Школьные принадлежности. Welcome back! Закрепление лексического материала.	1
2	Школьные принадлежности. Our new things (school things) Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
3	Школьные принадлежности. Our new things(school things) Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
4	Школьные принадлежности. Развитие навыков диалогической речи. Тренировка правильного произношению и интонации английского языка. Общее понимание, обмен информацией. (задания в РТ, ГР)	1
5	Школьные принадлежности. Развитие навыков речи.	1
6	Школьные принадлежности. Развитие навыков речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
7	Чувства. Закрепление лексического материала.	1
8	Чувства. Contractions: „s Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
9	Чувства. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
10	Чувства. Развитие навыков диалогической речи.	1
11	Чувства. Развитие навыков речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
12	Прогулка. Is she in the kitchen? Yes, she is. No, she isn't. Закрепление лексического материала.	1

13	Прогулка. Where are Dad and Billy? Are they in the garden? No, they aren't. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
14	Прогулка. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
15	Прогулка. Развитие навыков речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
16	Прогулка. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
17	Прогулка. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
18	Еда. Закрепление лексического материала.	1
19	Еда. Have you got a milkshake? Yes, I have./ No, I haven't. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
20	Еда. Has he got a sandwich? Yes, he has./ No, he hasn't. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
21	Еда. Развитие навыков речи.	1
22	Школьные предметы. Закрепление лексического материала.	1
23	Школьные предметы. What have we got on Monday? We've got science. When have we got PE? Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
24	Школьные предметы. our/ their Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков речи. (задания в РТ, ГР)	1
25	Внешкольные занятия. Закрепление лексического материала.	1
26	Внешкольные занятия. I visit my grandma every Tuesday. I go swimming every Thursday.	1

	Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	
27	Внешкольные занятия. I don't watch TV. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
28	Внешкольные занятия. Развитие навыков диалогической речи.	1
29	Особые дни. Закрепление лексического материала. Выполнение фонетических упражнений.	1
30	Особые дни. What do you like? I like/ don't like balloons. What does he like? Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи. (задания в РТ, ГР)	1
31	Особые дни. He likes/ doesn't like chocolate. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи. (задания в РТ, ГР)	1
32	Особые дни. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
33	Повседневные занятия. Закрепление лексического материала.	1
34	Повседневные занятия. What's the time? It's seven o'clock. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
35	Повседневные занятия. He gets up at six o'clock. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
36	Повседневные занятия. Развитие навыков речи.	1
37	Места для посещения. Закрепление лексического материала. (задания в РТ, ГР)	1
38	Места для посещения. Where does she work? She works in a bank. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
39	Места для посещения. Does she work in a shop? Yes, she does./ No, she doesn't. Выполнение	1

	лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	
40	Места для посещения. Развитие навыков речи.	1
41	Погода. Закрепление лексического материала.	1
42	Погода. What"s the weather like? It"s windy/ raining/hot.Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
43	Погода. Put on/don"t put on your coat. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
44	Погода. Развитие навыков диалогической речи.	1
45	Погода. Развитие навыков речи.	1
46	Одежда. Закрепление лексического материала.	1
47	Одежда .Present continuous: What are you wearing? I"m wearing a blue skirt Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
48	Одежда. What"s he wearing? He"s wearing red trousers. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков речи. (задания в РТ, ГР)	1
49	Праздники. Закрепление лексического материала.	1
50	Праздники. Present continuous: What are you / they doing? I"m/ We"re/ They"re talking. Закрепление грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
51	Праздники. What"s he /she doing? He"s/ She"s eating. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
52	Праздники. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
53	Животные на ферме. Закрепление лексического	1

	материала.	
54	Животные на ферме. Comparatives. This cow is bigger than that cow. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
55	Животные на ферме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
56	Животные на ферме. Развитие навыка диалогической речи.	1
57	Животные на ферме. Развитие навыков речи.	1
58	Животные на ферме. Развитие навыков речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
59	Воспоминания. Закрепление лексического материала.	1
60	Воспоминания. Past simple. I /He/ She was happy. I / He/ She wasn't happy. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
61	Воспоминания. . Past simple. You were kind. They weren't dry. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
62	Воспоминания. Выполнение фонетических упражнений.	1
63	Воспоминания. Развитие навыков речи.	1
64	Люди. Закрепление лексического материала.	1
65	Люди. Past simple. There were some teachers. There weren't any children. Irregular plurals. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
66	Люди. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
67	Люди. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
68	Люди. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1

	ИТОГО:	68 часов
--	--------	----------

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ 3» («Family and Friends 3») (Naomi Simmons)

68 часов

№	Наименование темы	Количество часов
1	Введение. Закрепление лексического материала.	1
2	Введение. Present simple. Закрепление грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
3	Страны. Закрепление лексического материала.	1
4	Страны. Present simple. Where are you from? I'm from Egypt. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
5	Страны. Present simple. Where is he from? He's from Brazil. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
6	Страны. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
7	Страны. Развитие навыков речи.	1
8	Хобби. Закрепление лексического материала.	1
9	Хобби. Like + verb + ing .I like reading. I don't like fishing. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
10	Хобби. Does he like playing chess? Yes, he does./ No, he doesn't. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
11	Хобби. Развитие навыков речи.	1
12	Мои вещи. Закрепление лексического материала.	1
13	Мои вещи. Your/ our/ their . That's their CD player. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
14	Мои вещи. Can I use your computer? Yes, you can./ No, you can't. Выполнение лексико-грамматических и фонетических	1

	упражнений. Развитие навыков речи. (задания в РТ, ГР)	
15	Мои вещи. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
16	Мои вещи. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
17	Водные виды спорта. Закрепление лексического материала.	1
18	Водные виды спорта. Present continuous: affirmative and negative. I'm swimming. She isn't snorkeling. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
19	Водные виды спорта. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
20	Водные виды спорта. Развитие навыков речи.	1
21	Животные в зоопарке. Закрепление лексического материала.	1
22	Животные в зоопарке. Present continuous: questions and short answers. Yes, it is./ No, it isn't. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
23	Животные в зоопарке. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
24	Животные в зоопарке. Развитие навыков речи.	1
25	Распорядок дня. Закрепление лексического материала.	1
26	Распорядок дня. Present simple: affirmative, negative, and questions. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
27	Распорядок дня. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1

28	Распорядок дня. Развитие навыков диалогической речи.	1
29	Места в городе. Закрепление лексического материала. Выполнение фонетических упражнений.	1
30	Места в городе. Present simple and adverbs of frequency always, sometimes, never. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи. (задания в РТ, ГР)	1
31	Места в городе. Prepositions of time: on, at, in Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
32	Места в городе. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
33	Еда. Закрепление лексического материала.	1
34	Еда. Countable and uncountable nouns. a/ an/ some Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
35	Еда. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
36	Еда. Развитие навыков речи.	1
37	Описание мест. Закрепление лексического материала.	1
38	Описание мест. Comparatives Russia is bigger than the UK. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
39	Описание мест. Superlatives The highest mountain in the world is Mount Everest Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
40	Описание мест. Развитие навыков речи.	1
41	В парке. Закрепление лексического материала.	1
42	В парке. must/ mustn't .Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
43	В парке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1

	(задания в РТ, ГР)	
44	В парке. Развитие навыков аудирования.	1
45	В парке. Развитие навыков речи. (задания в РТ, ГР)	1
46	В музее. Закрепление лексического материала.	1
47	В музее. Past simple with be: There was/ wasn't/ were/ weren't...Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
48	В музее. Time phrases: yesterday, last week/ year/Monday. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков речи. (задания в РТ, ГР)	1
49	Описание людей. Закрепление лексического материала.	1
50	Описание людей. Past simple with be and have: affirmative and negative.Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи. (задания в РТ, ГР)	1
51	Описание людей . Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
52	Описание людей. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
53	Описание вещей. Закрепление лексического материала.	1
54	Описание вещей. Past simple regular verbs: affirmative and negative. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
55	Описание вещей. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
56	Описание вещей. Развитие навыка диалогической речи.	1
57	Описание вещей. Развитие навыка чтения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
58	Школьные принадлежности. Закрепление лексического	1

	материала.	
59	Школьные принадлежности. Past simple questions Wh-questions: what/ when/where. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
60	Школьные принадлежности. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
61	Школьные принадлежности. Выполнение фонетических упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
62	Школьные принадлежности. Развитие навыков речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
63	Школьные принадлежности. Развитие навыков аудирования. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
64	Принадлежности для праздника. Закрепление лексического материала.	1
65	Принадлежности для праздника. going to + verb He“s going to play basketball tomorrow. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	1
66	Принадлежности для праздника. Are you going to swim in the see? Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков речи. (задания в РТ, ГР)	1
67	Принадлежности для праздника. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков речи. (задания в РТ, ГР)	1
68	Принадлежности для праздника. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)	1
	ИТОГО:	68 часов

(РТ – задание находится в Рабочей Тетради)

(ГР – задания находятся в Грамматике)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основным учебным пособием является «Английский язык. «Семья и друзья «Начало. 1.2.3» («Family & Friends «Starter 1.2.3»)). При обучении используются следующие дополнительные пособия:

- Multi-ROM, электронная версия учебников «Семья и друзья Начало.1.2.3» («Family and Friends Starter. 1.2.3»)
- Электронная версия рабочей тетради к каждому учебнику
- Книга для учителя (с дополнительными заданиями)
- Аудио диски «Семья и друзья Начало. 1.2.3» (« Family and Friends Starter. 1.2.3»)
- Сопровождение для экрана учителя
- “Grammar Friends” курс грамматики для школьников – электронная версия
- Алфавитная книга (для 1 класса) – электронная версия
- Websites (Интерактивные ресурсы) (www.oup.com/elt) - для педагога и родителей
- Интерактивные ресурс с заданиями, тестами, викторинами для детей (elt.oup.com/student/familyandfriends/?cc=ru&selLanguage=ru)

Учебник содержит идеи, образцы и шаблоны для выполнения проектных работ. Такие работы (в зависимости от уровня учебника и возраста учащихся) формируют умения понять задание, выбрать тему, найти / отобрать необходимую информацию, оформить и подготовить презентацию работы;

Рабочая тетрадь предлагает задания в игровой и занимательной форме, которые способствуют повышению мотивации при выполнении домашних заданий;

Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного прослушивания песен, рифмовок и аудио сопровождения к текстам учебника, что способствует наиболее успешному запоминанию и домашнему повторению материала при необходимом каждому учащемуся количестве прослушиваний.

Multi-ROM обеспечивает интерактивный подход в обучении и может быть использован на онлайн уроке или на домашнем компьютере. В нем содержатся следующие виды заданий: 1. Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на компьютере. 2. Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а также караоке версии песен. 3. Все цифровые ресурсы можно использовать при работе на онлайн уроке демонстрацией экрана учителя в удобной форме организации обучения (фронтальной, коллективной, групповой, индивидуальной). Они включают: презентацию и тренировку лексики, презентацию истории героев, презентацию и тренировку грамматики, презентацию текстов по навыкам и задания на развитие навыков письма. 4. Пособие по грамматике “Grammar Friends”, который совпадает с грамматической программой УМК «Английский язык. Семья и друзья» («Family and Friends»). Грамматика представлена в повседневных ситуациях, знакомых учащимся по другим материалам курса. Данный курс грамматики использован как дополнение к учебнику и рабочей тетради только школьников 1-3 класса.