

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор ООО «Скилика»
_____ / Нисифорова А. П. /
«___» _____ 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык онлайн»

(базовый курс английского языка для обучающихся 1–4 классов на основе УМК «Английский язык. Семья и друзья» / «Family and Friends» (Naomi Simmons))

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 1–4 класс (7–11 лет)

Срок реализации: 1 учебный год (144 часа)

Форма обучения: очная с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Разработчик: ООО «Скилика»

г. Киров, 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 1–4 классов разработана на основе УМК «Английский язык. Семья и друзья» («Family and Friends», Naomi Simmons) — многоуровневого курса английского языка для младшего школьного возраста. Данный УМК использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми и речевыми умениями и навыками: обучающиеся получают возможность развить уверенность и навыки, необходимые для эффективной коммуникации на английском языке.

Курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка, с апробированными техниками обучения английскому языку как иностранному. Курс построен по принципу устного опережения: языковой материал представляется через песни, рифмовки, истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям обучающихся начальной школы, и закрепляется в чтении, письме и лексико-грамматических упражнениях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык онлайн» (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и возрастных особенностей обучающихся. Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа реализуется в очной форме с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) на базе электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ООО «Скилика». Онлайн-занятия проводятся в формате видеоуроков в режиме реального времени.

Длительность онлайн-уроков в рамках программы составляет 40 минут, так как в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (СП 2.4.3648-20), утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения расписание занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов; обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов; продолжительность урока не должна превышать 40 минут (пункт 3.5.12).

Данная программа ставит следующие задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью ролевых игр и творческих заданий;

- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора обучающихся: знакомство с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык;
- развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих в дальнейшем самостоятельность в учебной деятельности.

Основной задачей программы является формирование интереса к языку и познавательной деятельности, умения мотивировать себя к изучению английского языка. Этому способствуют: соответствие содержания возрастным интересам и возможностям обучающихся; широкое использование наглядности, аудиосопровождения и интерактивных ресурсов; разнообразие видов деятельности на онлайн-уроке, включая игровую деятельность, моделирование реального общения и творческие задания.

Цель программы: формирование базовых коммуникативных компетенций на английском языке в соответствии с возрастными возможностями обучающихся начальной школы (ориентир — уровни А1–А2 CEFR по завершении курса).

Объём программы: 144 академических часа. Срок реализации: 1 учебный год (36 учебных недель). Режим занятий: 4 занятия в неделю по 40 минут.

Формы контроля: текущий контроль — наблюдение, устный опрос, выполнение интерактивных заданий на каждом занятии; промежуточный контроль — тестирование или контрольная (проверочная) работа по завершении каждого раздела; итоговый контроль — зачёт по совокупности результатов текущего и промежуточного контроля.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Каждый тематический раздел включает введение лексики, грамматические структуры (слова и песни), буквосочетания, отработку навыков чтения, аудирования, говорения и письма.

Обучение лексике

Развитие лексической компетенции интегрировано с развитием речевых умений. Новая лексика предьявляется в значимом контексте: в песнях, рифмовках, историях, текстах для чтения и аудирования — и отрабатывается в последующих заданиях. Тематика: знакомство, школьные принадлежности, игрушки, части тела, семья, дом, еда и напитки, животные, одежда, погода, повседневные занятия, праздники.

Обучение грамматике

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно: от восприятия и воспроизведения базовых структур к знакомству с правилами и их отработке в упражнениях и речи. Изучаемые структуры: What's this? — It's a...; this/that, these/those; have got; притяжательный падеж; in/on/under; I like / I don't like; can/can't; Present Simple и Present Continuous (базово); What's the time?; What's the weather like?

Обучение чтению и орфографии

От узнавания графической формы слова — к чтению вслух связных микротекстов (стихи, песни, истории, комиксы) с соответствующей скоростью и интонацией, далее — знакомство с правилами чтения и буквосочетаниями. Навыки правописания формируются через копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, кроссворды и игровые задания.

Обучение аудированию и говорению

Аудиозаписи служат образцом для имитации и основой для соотнесения звуковой формы слова с изображением. Обучение говорению идёт по этапам: имитация — драматизация — персонализация — высказывание на основе прочитанного или прослушанного. Формируются умения диалогической речи (приветствие, знакомство, расспрос, выражение отношения) и монологической речи (сообщение о себе, описание предмета, человека, животного).

Социальная компетенция

Усвоение правил поведения на занятиях, выполнение инструкций на английском языке, игровая деятельность в парах и группах, диалоги и истории, знакомящие с речевыми клише для различных ситуаций общения, драматизация как моделирование реального общения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основной целью обучения иностранным языкам является развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной). В результате освоения Программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению;
- толерантность и дружелюбное отношение к представителям других стран;
- осознание роли иностранного языка для достижения жизненных целей;
- умение работать в сотрудничестве с другими, личная и взаимная ответственность.

Метапредметные результаты:

- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности для общения;
- умение наблюдать, анализировать и приводить примеры языковых явлений;
- умение работать по образцу и аналогии, ориентироваться в задании;
- развитие внимания, памяти и языковой догадки.

Предметные результаты:

- знает названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для данного возраста (активный словарь 400+ единиц);
- участвует в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность), расспрашивает собеседника и отвечает на его вопросы;
- составляет элементарное монологическое высказывание по образцу: о себе, семье, друге, животном;
- читает вслух и про себя короткие адаптированные тексты, понимает их содержание;
- понимает на слух речь учителя и одноклассников, короткие тексты в аудиозаписи;
- пишет короткие фразы и предложения по образцу, знает наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий: познавательная и творческая активность; умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность; уважение к себе и другим; личная и взаимная ответственность; самостоятельность.

Срок реализации программы — 1 учебный год.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Английский язык онлайн» (1–4 класс (7–11 лет))

144 часа

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводный модуль	8
2	Школа и школьные принадлежности	12
3	Игрушки и мои вещи	12
4	Моё тело. Внешность	12
5	Моя семья	12
6	Мой дом и моя комната	12
7	Еда и напитки	14
8	Животные	12
9	Одежда	10
10	Погода и времена года	12
11	Повседневные занятия. Время	14
12	Праздники. Итоговое повторение	14
	ИТОГО	144 часа

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Английский язык онлайн» (1–4 класс (7–11 лет))

144 часа

№	Наименование темы	Количество часов
1	Вводный модуль. Знакомство: Hello! What's your name? How old are you? Введение лексического и грамматического материала.	1
2	Вводный модуль. Знакомство: Hello! What's your name? How old are you? Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
3	Вводный модуль. Алфавит и звуки. Развитие навыков говорения и аудирования.	1
4	Вводный модуль. Алфавит и звуки. Обучение произношению и интонации английского языка.	1
5	Вводный модуль. Счёт 1–10, цвета. Развитие навыков чтения и письма.	1
6	Вводный модуль. Счёт 1–10, цвета. Разучивание песен и рифмовок, игровая практика.	1
7	Вводный модуль. Дни недели. Команды на уроке. Введение лексического и грамматического материала.	1
8	Вводный модуль. Дни недели. Команды на уроке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
9	Школа и школьные принадлежности. Школьные предметы: What's this? — It's a... Введение лексического и грамматического материала.	1
10	Школа и школьные принадлежности. Школьные предметы: What's this? — It's a... Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
11	Школа и школьные принадлежности. This/that, these/those. Развитие навыков говорения и аудирования.	1

12	Школа и школьные принадлежности. This/that, these/those. Обучение произношению и интонации английского языка.	1
13	Школа и школьные принадлежности. Множественное число существительных. Развитие навыков чтения и письма.	1
14	Школа и школьные принадлежности. Множественное число существительных. Разучивание песен и рифмовок, игровая практика.	1
15	Школа и школьные принадлежности. Мой портфель: описание. Введение лексического и грамматического материала.	1
16	Школа и школьные принадлежности. Мой портфель: описание. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
17	Школа и школьные принадлежности. Школьные предметы и расписание. Развитие навыков говорения и аудирования.	1
18	Школа и школьные принадлежности. Школьные предметы и расписание. Обучение произношению и интонации английского языка.	1
19	Школа и школьные принадлежности. Проект «Моя школа». Развитие навыков чтения и письма.	1
20	Школа и школьные принадлежности. Проект «Моя школа». Разучивание песен и рифмовок, игровая практика.	1
21	Игрушки и мои вещи. Игрушки: лексика. Введение лексического и грамматического материала.	1
22	Игрушки и мои вещи. Игрушки: лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
23	Игрушки и мои вещи. Is it a...? Yes, it is / No, it isn't. Развитие	1

	навыков говорения и аудирования.	
24	Игрушки и мои вещи. Is it a...? Yes, it is / No, it isn't. Обучение произношению и интонации английского языка.	1
25	Игрушки и мои вещи. Притяжательные местоимения my/your. Развитие навыков чтения и письма.	1
26	Игрушки и мои вещи. Притяжательные местоимения my/your. Разучивание песен и рифмовок, игровая практика.	1
27	Игрушки и мои вещи. I've got... / I haven't got... Введение лексического и грамматического материала.	1
28	Игрушки и мои вещи. I've got... / I haven't got... Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
29	Игрушки и мои вещи. Притяжательный падеж. Развитие навыков говорения и аудирования.	1
30	Игрушки и мои вещи. Притяжательный падеж. Обучение произношению и интонации английского языка.	1
31	Игрушки и мои вещи. Моя любимая игрушка: монолог. Развитие навыков чтения и письма.	1
32	Игрушки и мои вещи. Моя любимая игрушка: монолог. Разучивание песен и рифмовок, игровая практика.	1
33	Моё тело. Внешность. Части тела: лексика. Введение лексического и грамматического материала.	1
34	Моё тело. Внешность. Части тела: лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
35	Моё тело. Внешность. Единственное и множественное число. Развитие навыков говорения и аудирования.	1

36	Моё тело. Внешность. Единственное и множественное число. Обучение произношению и интонации английского языка.	1
37	Моё тело. Внешность. He's/She's got... Развитие навыков чтения и письма.	1
38	Моё тело. Внешность. He's/She's got... Разучивание песен и рифмовок, игровая практика.	1
39	Моё тело. Внешность. Описание внешности человека. Введение лексического и грамматического материала.	1
40	Моё тело. Внешность. Описание внешности человека. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
41	Моё тело. Внешность. Описание животного. Развитие навыков говорения и аудирования.	1
42	Моё тело. Внешность. Описание животного. Обучение произношению и интонации английского языка.	1
43	Моё тело. Внешность. Игра «Опиши и угадай». Развитие навыков чтения и письма.	1
44	Моё тело. Внешность. Игра «Опиши и угадай». Разучивание песен и рифмовок, игровая практика.	1
45	Моя семья. Члены семьи: лексика. Введение лексического и грамматического материала.	1
46	Моя семья. Члены семьи: лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
47	Моя семья. This is my...: представление семьи. Развитие навыков говорения и аудирования.	1
48	Моя семья. This is my...: представление семьи. Обучение произношению и интонации английского языка.	1
49	Моя семья. Who's this? Развитие навыков чтения и письма.	1
50	Моя семья. Who's this?	1

	Разучивание песен и рифмовок, игровая практика.	
51	Моя семья. Профессии членов семьи. Введение лексического и грамматического материала.	1
52	Моя семья. Профессии членов семьи. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
53	Моя семья. He/She is a... Развитие навыков говорения и аудирования.	1
54	Моя семья. He/She is a... Обучение произношению и интонации английского языка.	1
55	Моя семья. Проект «Моя семья». Развитие навыков чтения и письма.	1
56	Моя семья. Проект «Моя семья». Разучивание песен и рифмовок, игровая практика.	1
57	Мой дом и моя комната. Комнаты и мебель: лексика. Введение лексического и грамматического материала.	1
58	Мой дом и моя комната. Комнаты и мебель: лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
59	Мой дом и моя комната. There is / There are. Развитие навыков говорения и аудирования.	1
60	Мой дом и моя комната. There is / There are. Обучение произношению и интонации английского языка.	1
61	Мой дом и моя комната. Предлоги места in/on/under/next to. Развитие навыков чтения и письма.	1
62	Мой дом и моя комната. Предлоги места in/on/under/next to. Разучивание песен и рифмовок, игровая практика.	1
63	Мой дом и моя комната. Where's the...? Введение лексического и грамматического материала.	1
64	Мой дом и моя комната. Where's the...? Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
65	Мой дом и моя комната. Моя	1

	комната: описание. Развитие навыков говорения и аудирования.	
66	Мой дом и моя комната. Моя комната: описание. Обучение произношению и интонации английского языка.	1
67	Мой дом и моя комната. Числительные 11–20. Развитие навыков чтения и письма.	1
68	Мой дом и моя комната. Числительные 11–20. Разучивание песен и рифмовок, игровая практика.	1
69	Еда и напитки. Продукты: лексика. Введение лексического и грамматического материала.	1
70	Еда и напитки. Продукты: лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
71	Еда и напитки. I like / I don't like. Развитие навыков говорения и аудирования.	1
72	Еда и напитки. I like / I don't like. Обучение произношению и интонации английского языка.	1
73	Еда и напитки. Do you like...? Yes, I do / No, I don't. Развитие навыков чтения и письма.	1
74	Еда и напитки. Do you like...? Yes, I do / No, I don't. Разучивание песен и рифмовок, игровая практика.	1
75	Еда и напитки. He likes / doesn't like. Введение лексического и грамматического материала.	1
76	Еда и напитки. He likes / doesn't like. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
77	Еда и напитки. Вежливая просьба за столом. Развитие навыков говорения и аудирования.	1
78	Еда и напитки. Вежливая просьба за столом. Обучение произношению и интонации английского языка.	1
79	Еда и напитки. Моя коробка с ланчем. Развитие навыков чтения и письма.	1

80	Еда и напитки. Моя коробка с ланчем. Разучивание песен и рифмовок, игровая практика.	1
81	Еда и напитки. Здоровое питание: проект. Введение лексического и грамматического материала.	1
82	Еда и напитки. Здоровое питание: проект. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
83	Животные. Домашние животные. Введение лексического и грамматического материала.	1
84	Животные. Домашние животные. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
85	Животные. Дикие животные, зоопарк. Развитие навыков говорения и аудирования.	1
86	Животные. Дикие животные, зоопарк. Обучение произношению и интонации английского языка.	1
87	Животные. Can/can't: что умеют животные. Развитие навыков чтения и письма.	1
88	Животные. Can/can't: что умеют животные. Разучивание песен и рифмовок, игровая практика.	1
89	Животные. Can he...? Yes, he can / No, he can't. Введение лексического и грамматического материала.	1
90	Животные. Can he...? Yes, he can / No, he can't. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
91	Животные. Описание животного. Развитие навыков говорения и аудирования.	1
92	Животные. Описание животного. Обучение произношению и интонации английского языка.	1
93	Животные. Моё любимое животное: монолог. Развитие навыков чтения и письма.	1

94	Животные. Моё любимое животное: монолог. Разучивание песен и рифмовок, игровая практика.	1
95	Одежда. Одежда: лексика. Введение лексического и грамматического материала.	1
96	Одежда. Одежда: лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
97	Одежда. What are you wearing? Развитие навыков говорения и аудирования.	1
98	Одежда. What are you wearing? Обучение произношению и интонации английского языка.	1
99	Одежда. Whose...? Чья это вещь? Развитие навыков чтения и письма.	1
100	Одежда. Whose...? Чья это вещь? Разучивание песен и рифмовок, игровая практика.	1
101	Одежда. Одежда и погода. Введение лексического и грамматического материала.	1
102	Одежда. Одежда и погода. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
103	Одежда. Моя любимая одежда: описание. Развитие навыков говорения и аудирования.	1
104	Одежда. Моя любимая одежда: описание. Обучение произношению и интонации английского языка.	1
105	Погода и времена года. Времена года. Введение лексического и грамматического материала.	1
106	Погода и времена года. Времена года. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
107	Погода и времена года. What's the weather like? It's... Развитие навыков говорения и аудирования.	1
108	Погода и времена года. What's the weather like? It's... Обучение произношению и интонации английского языка.	1
109	Погода и времена года. Занятия	1

	в разную погоду. Развитие навыков чтения и письма.	
110	Погода и времена года. Занятия в разную погоду. Разучивание песен и рифмовок, игровая практика.	1
111	Погода и времена года. Present Continuous: What are you doing? Введение лексического и грамматического материала.	1
112	Погода и времена года. Present Continuous: What are you doing? Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
113	Погода и времена года. He's/She's ...ing. Развитие навыков говорения и аудирования.	1
114	Погода и времена года. He's/She's ...ing. Обучение произношению и интонации английского языка.	1
115	Погода и времена года. Прогноз погоды: мини-проект. Развитие навыков чтения и письма.	1
116	Погода и времена года. Прогноз погоды: мини-проект. Разучивание песен и рифмовок, игровая практика.	1
117	Повседневные занятия. Время. Распорядок дня: лексика. Введение лексического и грамматического материала.	1
118	Повседневные занятия. Время. Распорядок дня: лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
119	Повседневные занятия. Время. Present Simple: I get up at... Развитие навыков говорения и аудирования.	1
120	Повседневные занятия. Время. Present Simple: I get up at... Обучение произношению и интонации английского языка.	1
121	Повседневные занятия. Время. What's the time? It's... o'clock. Развитие навыков чтения и письма.	1
122	Повседневные занятия. Время.	1

	What's the time? It's... o'clock. Разучивание песен и рифмовок, игровая практика.	
123	Повседневные занятия. Время. He gets up at...: 3-е лицо. Введение лексического и грамматического материала.	1
124	Повседневные занятия. Время. He gets up at...: 3-е лицо. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
125	Повседневные занятия. Время. Дни недели и занятия после школы. Развитие навыков говорения и аудирования.	1
126	Повседневные занятия. Время. Дни недели и занятия после школы. Обучение произношению и интонации английского языка.	1
127	Повседневные занятия. Время. Мой день: монолог. Развитие навыков чтения и письма.	1
128	Повседневные занятия. Время. Мой день: монолог. Разучивание песен и рифмовок, игровая практика.	1
129	Повседневные занятия. Время. Сравнение Present Simple и Continuous. Введение лексического и грамматического материала.	1
130	Повседневные занятия. Время. Сравнение Present Simple и Continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
131	Праздники. Итоговое повторение. Праздники англоязычных стран: Christmas, Easter. Повторение и систематизация материала.	1
132	Праздники. Итоговое повторение. Праздники англоязычных стран: Christmas, Easter. Выполнение тренировочных заданий.	1
133	Праздники. Итоговое повторение. Праздники англоязычных стран: Christmas, Easter. Контрольная	1

	(диагностическая) работа.	
134	Праздники. Итоговое повторение. Приглашение на праздник. Анализ результатов, работа над ошибками.	1
135	Праздники. Итоговое повторение. Приглашение на праздник. Повторение и систематизация материала.	1
136	Праздники. Итоговое повторение. Приглашение на праздник. Выполнение тренировочных заданий.	1
137	Праздники. Итоговое повторение. Повторение лексики курса. Контрольная (диагностическая) работа.	1
138	Праздники. Итоговое повторение. Повторение лексики курса. Анализ результатов, работа над ошибками.	1
139	Праздники. Итоговое повторение. Повторение грамматики курса. Повторение и систематизация материала.	1
140	Праздники. Итоговое повторение. Повторение грамматики курса. Выполнение тренировочных заданий.	1
141	Праздники. Итоговое повторение. Итоговая проектная работа. Контрольная (диагностическая) работа.	1
142	Праздники. Итоговое повторение. Итоговая проектная работа. Анализ результатов, работа над ошибками.	1
143	Праздники. Итоговое повторение. Итоговый контроль: зачёт. Повторение и систематизация материала.	1
144	Праздники. Итоговое повторение. Итоговый контроль: зачёт. Выполнение тренировочных заданий.	1
	ИТОГО:	144 часа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основным учебным пособием является УМК «Английский язык. Семья и друзья» («Family and Friends», Oxford University Press). При обучении используются следующие дополнительные пособия:

- Multi-ROM и электронные версии учебников «Семья и друзья» («Family and Friends 1, 2») с интерактивными заданиями, песнями и караоке-версиями;
- электронные версии рабочих тетрадей к каждому учебнику;
- книга для учителя с дополнительными заданиями; сопровождение для экрана учителя;
- аудиоматериалы «Family and Friends»; алфавитная книга — электронная версия;
- «Grammar Friends» — курс грамматики, совпадающий с грамматической программой УМК;
- интерактивные ресурсы издательства (www.oup.com/elt; elt.oup.com/student/familyandfriends) — для педагога и родителей;
- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ООО «Скилика»: система управления обучением (LMS), сервис видеоконференцсвязи, электронные журналы.
- Интерактивные задания, тесты и викторины, разработанные педагогами для онлайн-формата.
- Презентации и демонстрационные материалы для экрана педагога.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий используются: электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ООО «Скилика», включающая систему управления обучением (LMS), сервис видеоконференцсвязи, электронные журналы и хранилище учебных материалов; персональные компьютеры педагогов с доступом в интернет, веб-камерой и гарнитурой; электронные учебные материалы: презентации, интерактивные задания, рабочие листы, видеоматериалы; система хранения и обработки результатов обучения.

Требования к оборудованию обучающегося

Для участия в онлайн-занятиях обучающемуся необходимы: компьютер (планшет) с доступом к сети Интернет (скорость не менее 5 Мбит/с), веб-камера, микрофон (гарнитура), актуальная версия веб-браузера.

Кадровое обеспечение

Занятия проводятся педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее направленности реализуемой программы, и отвечающими квалификационным требованиям, установленным для педагогов дополнительного образования.

Оценочные материалы

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии посредством наблюдения, устного опроса, выполнения практических заданий. Промежуточный контроль проводится по завершении каждого раздела в форме тестирования или контрольной работы. Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме зачёта по совокупности результатов текущего и промежуточного контроля.